

# Bedoeld om te schitteren!

Sectorplan Primair Onderwijs 2015 – 2019

## Inhoudsopgave

Bedoeld om te schitteren!	3
Voorwoord	4
1. Inleiding	5
2. Onderwijs	5
3. Personeel	6
4. Organisatie	8
5. Huisvesting	8
6. Financiën	9
7. Ten slotte	9

Schitteren!

Onze grootste angst is niet dat we onvolmaakt zijn;  
onze grootste angst is dat we mateloos krachtig zijn.

Het is ons licht, niet onze schaduw  
die ons het meest beangstigt.

We vragen onszelf:

Wie ben ik om briljant te zijn, prachtig, talentvol en fantastisch?  
Maar wie ben jij om dat niet te zijn?  
Je bent een kind van God.  
Je onbelangrijk voordoen, bewijst de wereld geen dienst.  
Er is niets verlichts aan je klein te maken,  
zodat andere mensen zich bij jou niet onzeker zullen voelen.  
Wij zijn allemaal bedoeld om te schitteren als kinderen.  
We zijn geboren om de glorie van God, die in ons is, te openbaren.  
Die is niet alleen maar in sommigen van ons: die is in iedereen!

En als wij ons licht laten stralen, geven we  
onbewust andere mensen ook toestemming om hetzelfde te doen!  
Als wij van onze angst bevrijd zijn,  
bevrijdt onze aanwezigheid vanzelf ook anderen.

Marianne Williamson

Uit: A Return To Love

## Voorwoord

Voor u ligt het sectorplan primair onderwijs van de stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. voor de periode 2015 – 2019. Het plan is een vervolg op het strategisch beleidsplan ‘Bedoeld om te schitteren!’ 2011 – 2015 van de stichting PCBO Delft e.o.

In januari 2013 is het PCBO gefuseerd met de stichting VPCVO te Delft tot één organisatie. De doelstellingen van het fusiedocument ‘Bestuurlijke samenvoeging PCBO en VPCVO’<sup>1</sup> en de contouren van het nieuwe strategische beleidsplan SCO Delft e.o. 2015 – 2019 zijn mede bepalend geweest voor dit sectorplan.

Het sectorplan beschrijft de ambities van de sector primair onderwijs van onze organisatie en is daarmee richtinggevend voor de schoolplannen.

We leven in een snel veranderende wereld. Onze kinderen zijn de burgers die de samenleving van morgen vorm zullen geven. Het is daarom nauwelijks te voorspellen waar we onze kinderen op moeten voorbereiden. De 21st eeuw vraagt daarom om extra aandacht voor ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, creativiteit, sociale competenties en leren-leren vaardigheden. Dit vraagt om voortdurende ontwikkeling van ons curriculum.<sup>2</sup>

We zien ons onderwijs echter niet louter als een functie van de samenleving. We besteden ook aandacht aan hoe kinderen deelnemen aan tradities en praktijken van onze samenleving. Een samenleving die steeds globaler wordt. Tenslotte vinden we de persoonsvorming van onze leerling belangrijk en willen we helpen een positieve, kritische blik op diezelfde samenleving te vormen.<sup>3</sup>

Wij willen onze ambities waarmaken in samenwerking met onze maatschappelijke partners op lokaal, regionaal en landelijk niveau. Onderwijs en opvoeding liggen in elkaars verlengde. We zien daarom ouders als onze primaire partners, maar ook het vervolgonderwijs, de Pabo, sport- en cultuurorganisaties en de gemeente zijn natuurlijke bondgenoten.

Ik wens alle medewerkers veel succes toe bij het realiseren van de gezamenlijke ambities vanuit de wetenschap dat onze kinderen het beste verdienen van wat wij te geven hebben. Wij doen dit – ook als het soms tegen zit – vanuit ons motto “Bedoeld om te schitteren!”, waarmee we uiting geven aan het christelijk fundament waarop ons onderwijs is gebaseerd.

J.W. Schut – lid college van bestuur

---

<sup>1</sup> ‘Bestuurlijke samenvoeging PCBO en VPCVO’ – Zijlstra et al - 19 september 2011

<sup>2</sup> ‘Een eigentijds curriculum’ – Onderwijsraad – mei 2014

<sup>3</sup> ‘Goed onderwijs en de cultuur van het meten.’ - Biesta, G.J.J. (2012).

## 1. INLEIDING

### 1.1 Missie

Het is onze missie een aantrekkelijke, inspirerende, lerende omgeving te bieden waarin leerlingen en medewerkers kansen aangereikt krijgen en gestimuleerd worden zich te ontplooien zodat zij kunnen schitteren.

### 1.2 Visie

Die inzet, **bedoeld om te schitteren**, is alleen te realiseren wanneer wij leerlingen leren zich verantwoordelijk te voelen en vertrouwen te hebben. Verantwoordelijkheid voelen voor en vertrouwen hebben in zichzelf, de ander en de toekomst. Van groot belang is het daarbij dat volwassenen in de scholen dit in de dagelijkse werkelijkheid concreet voorleven.

Daarom zetten wij ons in:

... om leerlingen te vormen die met een ruime bagage aan kennis, vaardigheden en attitudes hun weg kunnen vinden van basisonderwijs via voortgezet onderwijs naar de vervolgopleidingen. Wij zetten ons in om kinderen en jongeren te vormen tot kritische mensen die positief in het leven staan waarbij zij zich verantwoordelijk voelen voor de ander.

... om medewerkers alle kans te bieden voor ontwikkeling en verdieping in een professionele schoolorganisatie waarin zij zich gewaardeerd voelen en gemotiveerd worden tot het geven van effectief en enthousiasmerend onderwijs.

Om dat te bereiken kenmerkt het onderwijs op onze scholen zich door de volgende unieke aspecten:

Het is *waardengedreven*, dat wil zeggen dat we de christelijke levensbeschouwing als basis voor ons handelen zien;

Het is *ontwikkelingsgericht*, dat wil zeggen dat er oog is voor zowel de cognitieve, creatieve, fysieke, culturele, sociale als emotionele aspecten;

Het is *kwaliteitgericht*, dat wil zeggen dat we willen voldoen aan interne en externe standaarden;

Het is *maatschappijgericht*, dat wil zeggen dat we het thema burgerschap serieus nemen en dat het onderwijsaanbod actueel en relevant is;

Het is *innovatief*, dat wil zeggen dat we ruimte nemen voor toekomstgerichte experimenten en voor onderzoek.

## 2. ONDERWIJS

We leven in een wereld vol diversiteit. Er wonen 190 verschillende nationaliteiten in Nederland. In deze bonte, veelkleurige wereld verzorgen wij eigentijds christelijk onderwijs. Dit is waardengedreven onderwijs dat is verankerd in de identiteit van de school en wordt voorgeleefd door de leerkrachten.

De school is een samenleving waar normen en waarden gelden. Het is de ideale omgeving voor een kind om te oefenen in het omgaan met die normen en waarden. Het is daarbij onvermijdelijk dat ze soms grenzen overschrijden. Leerkrachten zetten pedagogiek en didactiek in om kinderen hierbij te begeleiden en een sociaal veilig schoolklimaat te creëren. Onze scholen doen al veel op dit gebied, maar gezien het feit dat nog steeds tien

procent van de kinderen in het primair en voortgezet onderwijs wordt gepest willen we ons beleid op dit punt waar mogelijk verbeteren en ons daar over verantwoorden.<sup>4</sup>

De afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor taal en rekenen. We hebben een cultuur van opbrengstgericht werken tot stand gebracht. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en vertalen dat in ambitieuze leerdoelen. We brengen stelselmatig de opbrengsten in kaart en implementeren verbeteringen op basis van analyses. Toch heeft dit nog niet altijd en overal tot de gewenste opbrengsten geleid. Daarom intensiveren we dit beleid, omdat onze ambitie nu eenmaal hoger ligt dan de maatschappelijke norm.

In augustus 2014 is Passend Onderwijs gestart. We gaan daarbij uit van de ondersteuningsbehoefte van het kind. De leerkrachten werken handelingsgericht. De samenwerkende besturen hebben een ambitieus niveau voor de basisondersteuning geformuleerd, wat inhoudt dat de school op alle zorgindicatoren van de inspectie voldoende scoort. Scholen maken een verbeterplan voor de onderdelen waar dit niet het geval is. We werken hierin samen op niveau van het IB-platform.

Kinderen leven in een kennisintensieve, digitaliserende wereld. Nieuwe kennis komt in een rap tempo en in grote overvloed beschikbaar. Zij zullen over vaardigheden moeten beschikken om flexibel en effectief met deze kennis om te gaan. Wij willen daarom modern, eigentijds onderwijs verzorgen, dat er voor zorgt dat onze kinderen goed worden voorbereid op de toekomst. Wetenschap & Technologie, digitale geletterdheid en 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zijn daarbij voor SCO Delft belangrijke leergebieden, waar we streven naar een goede doorgaande leerlijn naar het voortgezet onderwijs.<sup>5</sup>

Het gaat bij W&T-onderwijs in feite om een visie op leren. Het onderzoekend en ontwerpend leren behelst een didactiek die meer past bij de natuurlijke wijze waarop kinderen buiten school leren. Het gaat hierbij ook niet om nieuwe lesstof die al bovenop een overladen programma komt. In het concept leerplan kader van het SLO<sup>6</sup> wordt onderzoekend en ontwerpend leren (O&O-leren) met name geïntegreerd in het domein 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' (OJW), maar ook bij taal en rekenen worden goede opbrengsten gerealiseerd met deze werkwijze. Bij deze vorm van onderwijs past de inzet van digitale leermiddelen op die onderdelen waar het tot een duidelijke meerwaarde leidt.

- **In 2019 hebben alle scholen samenhangend beleid geïmplementeerd om de sociale veiligheid binnen de school te borgen;**
- **In 2019 scoren alle scholen op of boven het landelijk gemiddelde van de school categorie;**
- **In 2019 voldoen alle scholen aan het niveau van basisondersteuning;**
- **In 2019 hebben alle scholen W&T-onderwijs geïntegreerd in hun curriculum;**
- **In 2019 hebben alle scholen digitale leermiddelen ingezet waar dat tot een duidelijke meerwaarde leidt.**

### 3. PERSONEEL

De kwaliteit van het onderwijs is voornamelijk afhankelijk van de inzet en vaardigheden van de schoolleiding en de leerkrachten. Het beroep van leerkracht is in de loop der jaren een stuk complexer geworden. Al onze leerkrachten zijn goed toegerust om het

---

<sup>4</sup> 'Actieplan sociale veiligheid op school'- PO Raad, VO Raad – september 2014

<sup>5</sup> 'Digitale geletterdheid en 21 eeuwse vaardigheden in het funderend onderwijs' – SLO - januari 2014

<sup>6</sup> 'Wetenschap & technologie in het basis- en speciaal onderwijs' – SLO - juli 2014

levensbeschouwelijk onderwijs in een veelkleurige context te verzorgen. Dit blijkt o.a. uit het bezit van het D.C.B.O<sup>7</sup> of een gelijkwaardig diploma, maar ook uit een constante dialoog die binnen de school over identiteit wordt gevoerd.

Volgens de inspectie van het onderwijs bezit slechts 37% van alle leerkrachten in het basisonderwijs de complexe vaardigheden.<sup>8</sup> Wij besteden daarom veel aandacht aan scholing. In het project Eigen Leren Centraal (ELC) is in 2013 in samenwerking met de universiteit van Leiden en emeritus lector Ruud Gorter een kwalitatief onderzoek gedaan naar de leerbehoeften van onze medewerkers. Op basis van de uitkomsten van dit onderzoek zijn we begonnen met het vormgeven van ons begeleidingsmagazijn/huisacademie. In 2014 zijn de eerste scholingen georganiseerd door onze eigen intern adviseurs. Zij zijn vanaf schooljaar 2014 – 2015 ook beschikbaar voor collegiale consultatie via een digitale portal. We zullen dit project de komende jaren voortzetten.

In 2014 is ons functiebeleid aangepast en is de formele gesprekscyclus gestroomlijnd<sup>9</sup>. We maken daarbij het onderscheid tussen startbekwame, vakbekwame en vakvolwassen leerkrachten. De beoordelingsgesprekken zijn – na een pilot – vanaf 1 januari 2015 gestart. De komende jaren zullen we veel aandacht besteden aan de beoordelings- en voortgangsgesprekken, omdat deze de basis vormen voor de verdere professionalisering van onze medewerkers. Alles wordt vastgelegd in een bekwaamheidsdossier. De gesprekscyclus is ook van belang om het aanbod in het begeleidingsmagazijn actueel te houden.

Voor de instroom van goede startbekwame medewerkers verstevigen we de samenwerking met de Pabo binnen de opleidingsschool en het project Samen Leren, dat tot 2017 loopt. Voor dit project zijn vier professionele leergemeenschappen gevormd, die onderzoek doen naar vier thema's: omgaan met verschillen, pedagogisch handelen, begeleiding startende leerkrachten en ouderbetrokkenheid. De opbrengsten van deze PLG's worden ingebed in de initiële opleiding en de scholing van het zittend personeel van onze organisatie. We vinden een onderzoekende houding van belang en hechten daarom aan kennisdeling en gezamenlijk onderzoek. Er zijn meerdere platforms en leergroepen.

Door de terugloop van de leerlingaantallen is er een flinke boventaligheid binnen de sector ontstaan. In schooljaar 2013 - 2014 is gepoogd deze te minimaliseren met een vacaturestop. Dit is echter ontoereikend gebleken, mede omdat in het daaropvolgende schooljaar zich een verdere daling voordeed. Daarom zal een reorganisatie- en sociaalplan opgesteld worden om te zorgen dat de formatie per schooljaar 2017 – 2018 weer in balans is.

- In 2019 is Eigen Leren Centraal volledig geïmplementeerd in de eigen huisacademie;
- In 2019 wordt op elke school de gesprekscyclus structureel uitgevoerd;
- In 2019 is op alle scholen beleid op duurzame inzetbaarheid geïmplementeerd;
- In 2019 functioneert 85% van de leerkrachten op het niveau van vakbekwaamheid;
- In 2019 zijn op alle scholen de kenmerken van een professionele leergemeenschap zichtbaar;
- In 2019 laat de meerjaren formatieprognose een sluitende begroting zien.

---

<sup>7</sup> Diploma Christelijk Basis Onderwijs

<sup>8</sup> 'De staat van het onderwijs' – Inspectie van het Onderwijs – april 2013

<sup>9</sup> Aanpassing functiebeleid leraren PO – J.S. Zijlstra – juli 2014

#### 4. ORGANISATIE

Een van oorsprong Afrikaans gezegde luidt: 'It takes a village to raise a kid'. De sociale verbanden die in de vorige eeuw de context van het kind bepaalden zijn verdwenen. De kerk, de vereniging, de buren spelen nog nauwelijks een rol van betekenis. We leven in een geïndividualiseerde samenleving waar de zorg voor kinderen is geïnstitutionaliseerd. Onderwijs, kinderopvang en sportverenigingen krijgen steeds meer de rol van medeopvoeder. Het is belangrijk dat ouders en professionals dan goed samenwerken.<sup>10</sup> Wij willen daarom actief vertegenwoordigd zijn op lokaal, regionaal en landelijk niveau.

Wij zien het educatief partnerschap met de ouders, de kinderopvang, de gemeentelijke instellingen, het vervolgonderwijs en andere maatschappelijke organisaties dan ook als een belangrijke opdracht. Onze scholen hebben een belangrijke spilfunctie in de wijk. Daar waar mogelijk vormen wij met partners een kindcentrum dat zoveel mogelijk een antwoord biedt op de vragen die in die buurt spelen.

Het kwaliteitsdenken staat daarbij centraal. We maken echter ook voortdurend de afweging wat tot onze kerntaak behoort en waar we onze partners voor inschakelen.

We zien de medezeggenschapsraden van de scholen en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) als een belangrijke gesprekspartner bij de beleidsontwikkeling.

Communicatie speelt een belangrijke rol bij het verwezenlijken van onze ambities op dit punt. We willen helder en structureel communiceren waar onze scholen voor staan en wat we te bieden hebben. We vragen onze partners actief om een oordeel over onze prestaties en doen daar ons voordeel mee. Een goede verbinding met het voortgezet onderwijs vinden wij cruciaal voor de schoolloopbaan van het kind. De verlate citotoets legt een nog grotere nadruk op de kwaliteit van het schooladvies.

- In 2019 hebben we de pilot IKC Max Havelaar afgerond en zijn we waar mogelijk op basis van de routekaart nieuwe pilots gestart<sup>11</sup>;
- In 2019 hebben alle scholen vastgelegd wat ze als hun maatschappelijke rol zien en met welke partners ze daarin samenwerken;
- In 2019 werken alle scholen met een samenhangend systeem van evaluatie-instrumenten en verantwoorden zich daar over aan hun stakeholders;
- In 2019 is er samenhangend PR-beleid geformuleerd en werken we met een vaste activiteitenkalender.

#### 5. HUISVESTING

Onze kinderen en leerkrachten werken in duurzame, goed onderhouden gebouwen, die zijn aangepast aan de eisen van de tijd. Met de aanpassingen bij het Lint in Den Hoorn en de ingebruikname van het nieuwe gebouw in de Poptahof voor de Horizon zijn twee belangrijke knelpunten opgelost.

Er is in Delft sprake van een stevige leegstand (21%). Dit leidt tot onnodige kosten voor

---

<sup>10</sup> 'Verbeter de wereld, begin bij de opvoeding' – Micha de Winter – maart 2011

<sup>11</sup> 'Huisvesting SCO Delft e.o.' - Schut – februari 2014



gemeente en schoolbesturen. Vanaf januari 2015 zijn de schoolbesturen ook verantwoordelijk voor het buitenonderhoud. In 2014 hebben de schoolbesturen en de gemeente overleg gevoerd voor het integraal huisvestingsplan PO (IHP PO)<sup>12</sup>, waarin op een aantal dossiers overeenstemming is bereikt. Voor de Tanthof is afgesproken dat de schoolbesturen in 2015 afspraken maken om tot efficiëntere huisvesting in de Tanthof te komen. Het leerlingaantal van de locatie Poptahof van de Horizon baart ook zorgen. In 2014 heeft het bestuur met de betrokken schoolleiding, personeel en medezeggenschapsraden een analyse gemaakt en scenario's ontwikkeld. Het bestuur heeft daaruit voorkeursscenario's gekozen, die bepalend zullen zijn voor het beleid van de komende jaren.

**- In 2019 is voor SCO Delft huisvesting gerealiseerd die beantwoordt aan onze kwalitatieve en financiële doelstellingen;**

## 6. FINANCIËN

Het in hoofdstuk 3 genoemde reorganisatieplan zal er voor zorgen dat er uiterlijk vanaf schooljaar 2017 – 2018 sprake zal zijn van een duurzaam financieel gezonde situatie voor de sector. De beschikbare middelen worden op grond van een transparant normenkader over de scholen en het bovenschools beleid verdeeld. Bij de verdeling van de financiële middelen gaan we uit van het collectief belang. Het beleid bepaalt de inzet van de middelen en is gericht op kwalitatief goed onderwijs. Op alle niveaus wordt gewerkt aan de verdere professionalisering op het gebied van financiën.

- In 2019 worden de financiën verdeeld op grond van een transparant normenkader dat bestaat uit meetbare parameters;**
- In 2019 hebben alle scholen een sluitende begroting;**
- In 2019 maken alle scholen zichtbaar hoe de financiële middelen worden ingezet voor het realiseren van de strategische doelen.**

## 7. TENSLOTTE

Dit sectorplan geeft onze belangrijkste ambities weer voor de komende jaren. Deze ambities worden vooral gerealiseerd op onze scholen en daarom vastgelegd in het schoolplan 2015-2019. De scholen hebben de nodige ruimte om deze ambities aan te vullen met beleidsvoornemens van de eigen school.

Ontwikkelingen volgen elkaar snel op. Daarom zullen we dit sectorplan jaarlijks evalueren en bijstellen waar nodig. We zullen dan ook elke keer weer toetsen in welke mate het doel bijdraagt aan het realiseren van goed onderwijs.

Bij de doelstellingen wordt telkens het jaar 2019 genoemd. Veel doelstellingen komen op basis van een sectorjaarplan natuurlijk eerder aan bod.

---

<sup>12</sup> 'Integraal Huisvestingsplan 2015 – 2024 – Gemeente Delft – november 2014

